

Przedmiotowe zasady oceniania oraz wymagania na poszczególne oceny z języka niemieckiego w Zespole Szkół i Placówek Oświatowych w Bieżyńiu

System oceniania powinien być odzwierciedleniem wiedzy ucznia, efektów jego pracy w powiązaniu z zadaniami stawianymi przez nauczyciela. Rozumienie i mówienie to dwie najważniejsze kompetencje językowe, od których zależy powodzenie ucznia poruszającego się w obrębie danego języka. Czytanie i pisanie to uzupełnienie wspomnianych wyżej kompetencji.

I.

Oceny są wystawiane za następujące formy wypowiedzi:

1. **Odpowiedź ustna** - obejmuje trzy ostatnie lekcje: odpowiedzi na pytania, udział w dialogu, przedstawienie scenki, formułowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi na zadany temat, deklamacja poezji, omówienie zagadnień gramatycznych.
2. **Oceniając odpowiedź ustną nauczyciel bierze pod uwagę:**
 - płynność i skuteczność komunikacji
 - poprawność fonetyczną (wymowę)
 - dobór materiału językowego (leksykalnego i gramatycznego)
 - poprawność gramatyczną
3. **Odpowiedzi pisemne:**
 - a) **Kartkówki** – niezapowiedziane/zapowiedziane, obejmujące materiał nowopoznany z trzech ostatnich lekcji.
 - b) **Sprawdziany, testy** - z więcej niż trzech lekcji, zapowiedziane na tydzień przed i poprzedzone obowiązkowo powtórzeniem wiadomości na lekcji oraz wpisem w dzienniku elektronicznym.
4. **Inne prace pisemne** (np. projekty na wybrany interesujący zdaniem ucznia temat)
Oceniając wypowiedź pisemną nauczyciel bierze pod uwagę:
 - skuteczność komunikacyjną,
 - poprawność ortograficzną i interpunkcyjną,
 - dobór materiału językowego (leksykalnego i gramatycznego),
 - poprawność gramatyczną.

II.

Uczeń nieobecny na sprawdzianie/teście ma obowiązek ustalenia wspólnie z nauczycielem na pierwszej lekcji po powrocie do szkoły terminu zaliczenia sprawdzianu/testu. W przypadku jednodniowej nieobecności ucznia w dniu sprawdzianu/testu, uczeń jest zobowiązany napisać sprawdzian/test na kolejnej lekcji. W przypadku braku podejścia do sprawdzianu/testu w ustalonym terminie, nauczyciel wyznacza termin drugiego ostatecznego zaliczenia. Nauczyciel ma obowiązek oddać prace pisemną w ciągu 2 tygodni od daty napisania z wyłączeniem nieobecności nauczyciela, świąt i dni wolnych od zajęć dydaktycznych.

III.

W odpowiedziach pisemnych poprawność gramatyczną sprawdza się poprzez ćwiczenia, np. uzupełnianie, tłumaczenie, a znajomość zwrotów i słownictwa np. poprzez dobieranie, uzupełnianie oraz tłumaczenie z języka obcego na język ojczysty lub odwrotnie.

IV.

Dodatkowym elementem oceny jest aktywność i osiągnięcia ucznia na konkursach językowych.

V.

Nauczyciel może punktować odpowiedź pisemną, ale końcowy efekt pracy ucznia musi być przedstawiony w postaci oceny:

- celującej
- bardzo dobrej
- dobrej
- dostatecznej
- dopuszczającej
- niedostatecznej

Dopuszcza się stosowanie plusów (+) i minusów (-)

VI.

Uczeń, który w czasie pisania kartkówki, sprawdzianu/testu lub innej pracy pisemnej zostanie przyłapany na zaglądaniu do kartki kolegi/koleżanki lub korzystaniu z innych niedozwolonych form pomocy (np. ściąg, telefonu komórkowego) otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawy.

VII.

Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji dwa razy w półroczu. Uczeń zgłasza ten fakt przed lekcją. Zgłoszone nieprzygotowanie nie zwalnia z obowiązku napisania zapowiedzianego testu/sprawdzianu/kartkówki.

Każde nieprzygotowanie do lekcji jest odnotowywane w dzienniku elektronicznym.

VIII.

Dostosowania sprawdzianów, szczególnie dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, mogą obejmować różne formy w zależności od potrzeb ucznia:

1. Dostosowanie treści:

Upraszczanie języka używanego w zadaniach.

Wykluczanie niektórych bardziej skomplikowanych zagadnień gramatycznych czy leksykalnych.

2. Dostosowanie formy zadań:

Zmiana formy zadania na bardziej dostępną, np. zamiana zadań otwartych na zamknięte (test wielokrotnego wyboru).

Ograniczenie liczby zadań do wykonania.

3. Dostosowanie warunków:

Wydłużenie czasu na rozwiązanie sprawdzianu.

Stosowanie powiększonej czcionki lub innych ułatwień wizualnych.

4. Dostosowanie sposobu oceniania:

Większy nacisk na treść niż na poprawność językową, szczególnie w przypadku uczniów z dysleksją.

Możliwość oceny na podstawie treści i zrozumienia tekstu, pomijając błędy ortograficzne.

5. Inne formy wsparcia:

Sprawdzian ustny zamiast pisemnego.

Korzystanie z pomocy nauczyciela wspomagającego.

Kryteria wymagań na poszczególne oceny

1. Ocena celująca:

- bezbłędne rozumienie tekstu pisanego i mówionego (na odpowiednim dla ucznia poziomie) poprawność językowa (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne)
- swoboda i lekkość wypowiedzi na tematy związane z życiem codziennym (duży zasób słownictwa)
- osiągnięcia na konkursach językowych
- używanie różnorodnych form i struktur gramatycznych

2. Ocena bardzo dobra:

- uczeń rozumie tekst
- odpowiada na pytanie związane z nim
- potrafi wypowiedzieć się na zadany temat
- mówi poprawnie fonetycznie
- sam tworzy wypowiedź, intuicyjnie dobierając materiał gramatyczny i leksykalny
- bardzo aktywny na lekcji
- wypowiedzi pisemne bezbłędne

3. Ocena dobra:

- rozumie krótsze i dłuższe wypowiedzi
- odgaduje słowa i wyrażenia z kontekstu zadań nawet, jeśli nie rozumie ich od razu
- wymowa i intonacja nie zakłóca informacji, którą przekazuje
- zna słownictwo odpowiednie do poruszanego tematu
- potrafi napisać krótkie formy wypowiedzi: tekst, dialog, itp.

4. Ocena dostateczna:

- niedokładne rozumienie prostego tekstu
- słownictwo proste, mało urozmaicone, brak inwencji
- błędy fonetyczne i leksykalne, ale istnieje możliwość zrozumienia
- częste mylenie zwrotów, niezrozumienie powodujące braki komunikacyjne
- błędy fonetyczne utrudniające zrozumienie wypowiedzi

5. Ocena dopuszczająca:

- minimalne zrozumienie sensu prostych zwrotów

- błędne formułowanie wypowiedzi
- błędy fonetyczne wykluczające zrozumienie tekstu
- mimo minimalnych predyspozycji językowych uczeń stara się coś przedstawić, czegoś nauczyć, pracuje aby udowodnić, że potrafi zdobyć się na jakiś wysiłek

6. Ocena niedostateczna:

- braki ze wszystkich dziedzin (gramatyka, słownictwo, fonetyka)
- błędy uniemożliwiające zrozumienie
- niechęć do jakiegokolwiek pracy
- nieuczenie się
- brak aktywności na lekcji
-

***PZO z języka niemieckiego w zdalnym nauczaniu:**

Co będzie oceniane:

aktywność (np. odbieranie lekcji ze swojego konta w dniu, kiedy jest język niemiecki w planie, terminowe odsyłanie zadań)

rozwiązywanie zadań(przez odesłanie albo na idziennik albo na maila albo na TEAMS)

ćwiczenia interaktywne online (wykonane w określonym terminie)

kartkówki (poprzez odesłanie albo na idziennik albo na maila albo na TEAMS)

test online(wykonane w określonym terminie)

Skala ocen, procenty pozostają bez zmian.

Sposób informowania rodziców: idziennik

Sposób informowania uczniów: idziennik

Sposób kontaktowania się z uczniami i rodzicami: idziennik

Informacje o lekcjach wysyłane są zarówno uczniom jak i rodzicom.